

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
FILM ANIMASI BENCANA ALAM TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR.**

oleh

Toto Supriatna

Abstrak

Penelitian tentang menulis telah dilakukan oleh beberapa peneliti, tetapi masih ada masalah dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Laboratorium Percontohan UPI, maka dengan ini peneliti menerapkan pembelajaran berbasis masalah berbantuan film animasi bencana alam untuk mengatasi masalah tersebut. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah, yang diusung pemerintah dalam kurikulum 2013, penulis merumuskan masalah pada penelitian ini yaitu, bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis masalah berbantuan film animasi bencana alam terhadap kemampuan menulis eksposisi pada siswa kelas lima Sekolah Dasar. Dengan demikian pembelajaran berbasis masalah berbantuan film animasi bencana alam menjadi alternatif pembelajaran menulis eksposisi. Data diperoleh dari lembaran menulis siswa, seluruh populasi penelitian yaitu siswa kelas lima. Adapun sampel penelitian yaitu kelas lima B sebagai kelas eksperimen dan kelas lima A sebagai kelas kontrol. Struktur kaidah menulis yang dinilai mencakup judul, struktur teks, isi karangan, gagasan, struktur bahasa dan ejaan. Metodologi penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Penghitungan data menggunakan *SPSS 20.0*, berdasarkan penghitungan data *SPSS 20.0* didapat temuan yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis eksposisi menggunakan pembelajaran berbasis masalah berbantuan film animasi bencana alam pada kelas eksperimen dan pembelajaran yang terlangsung pada kelas kontrol. Simpulan pembelajaran berbasis masalah berbantuan film animasi bencana alam menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis eksposisi pada siswa kelas lima sekolah dasar.

Kata kunci : Pembelajaran, Menulis eksposisi., Film animasi, Siswa Sekolah Dasar

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN
FILM ANIMASI BENCANA ALAM TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR.**

Toto Supriatna

Abstract

Research on writing has been done by some researchers, but there is still a problem in learning at UPI Pilot Schools Laboratory, so this researcher applied problem-based learning assisted animated film natural disaster to solve the problem. To know the effect of problem-based learning, which carried by the government in the curriculum 2013, the authors formulate the problem in this research that is, how the influence of problem-based learning assisted animation film natural disasters on the ability of writing exposition in the fifth grade students of elementary school. Thus problem-based learning assisted by natural disaster animation film becomes an alternative to writing exposition writing. Data obtained from the writing sheet of students, the entire study population is the fifth grader. The research sample is class five B as experimental class and class A as control class. The structure of writing rules that are considered to include the title, the structure of the text, the contents of the essay, the idea, the structure of language and spelling. The methodology of this research is quasi-experiments. The calculation of data using SPSS 20.0, based on SPSS 20.0 data calculation found that there is a significant difference between the ability to write an exposition using problem-based learning assisted animated movie natural disasters in the experimental class and the learning that took place in the control class. Concept of problem-based learning assisted by natural disaster animation films became an alternative in learning to write expositions in the fifth graders of elementary school.

Keywords: Learning, Writing Expositions, Animated Movies, Elementary School Students